

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по НР и МД**

Л.В. Боронина / И. О. Ф.

(подпись)

«25» 04.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование  
воздуха, газоснабжение и освещение»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Астрахань - 2019

**Разработчик:**  
профессор, д.ф.н., доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

Горб / Е.Н. Горбачева /  
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Сызранов / А.В. Сызранов /  
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

Дербасова Е.И.  
(подпись) И.О.Ф.

Заведующий аспирантурой

Канарова А.М.  
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ

Т.З. / С.В. Танько /  
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой

Колесникова / Р.С. Колесникова /  
(подпись) И.О.Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### Знать

**УК-3.1:** основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, обеспечивающие все виды коммуникации в научной и научно-образовательной областях деятельности;

**УК-4.1:** стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современных методов и технологий научной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

#### Уметь

##### УК-3.2:

понимать устную и письменную иноязычную речь, создавать осмысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;

##### УК-4.2:

выполнять поиск зарубежной иноязычной научной информации и представлять ее обзор на родном и иностранном языках, используя современные методы и технологии коммуникации;

#### Иметь навыки:

##### УК-3.3:

навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и научно-образовательных задач;

##### УК-4.3:

способностью применять знания и умения в области иностранного языка при использовании современных методов и технологий работы с научной и научно-образовательной информацией.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на основах иностранного языка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3

<b>Трудоёмкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр – 3 з.е.; 2 семестр – 2 з.е. всего - 5 з.е.</b>	<b>1 семестр – 2 з.е. 2 семестр – 3 з.е. всего - 5 з.е.</b>
Лекции (Л)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; 2 семестр – 10 часов Всего - 46 часов	1 семестр – 14 часов; 2 семестр – 8 часов Всего - 22 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 72 часов; 2 семестр – 26 часов (КР -36 часов) Всего - 134 часа	1 семестр – 58 часов 2 семестр – 64 часа (КР -36 часов) Всего - 158 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Реферат / письменный перевод специального иноязычного текста	<b>семестр – 1</b>	<b>семестр – 1</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Кандидатский экзамен	<b>семестр – 2</b>	<b>семестр – 2</b>
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка.	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ведущие университеты мира.	27	1			9	18	
2.	Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.	27	1			9	18	Реферат / перевод специального иноязычного текста
3.	Раздел 3. Научный метод как особая процедура.	27	1			9	18	
4.	Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.	27	1			9	18	
5.	Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.	72	2			10	62	Кандидатский экзамен
Итого:		180				46	134	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира.	15	1			2	13		
2.	Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.	19	1			4	15		Реферат / перевод специального иноязычного текста
3.	Раздел 3. Научный метод как особая процедура.	19	1			4	15		
4.	Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.	19	1			4	15		
5.	Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.	90	2			8	82		Кандидатский экзамен
Итого:		180				22	158		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий «учебным планом не предусмотрены».

5.2.2. Содержание лабораторных занятий «учебным планом не предусмотрены».

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира.	<p>Анализ содержания иноязычных специальных текстов по теме дисциплины. Иноязычные лексические единицы и их русскоязычные эквиваленты, называющие основные понятия, характеризующие систему образования, включая аспирантуру, структуру высших учебных заведений, организацию научно-исследовательской деятельности в вузах и источники ее финансирования.</p> <p>Грамматические категории именных частей речи в изучаемом иностранном языке в сопоставлении с русским.</p> <p>Интернациональная лексика. Безэквивалентные единицы.</p> <p>Синтаксические типы предложений в изучаемом иностранном языке, их соответствия в русском языке и способы перевода. Обсуждение преимуществ послевузовского образования на иностранном языке.</p>
2	Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.	<p>Анализ содержания иноязычных специальных текстов по теме дисциплины. Иноязычные лексические единицы и их русскоязычные эквиваленты, называющие основные понятия, характеризующие научную деятельность, классификацию научных дисциплин, отрасли техники, современные технологии.</p> <p>Сопоставление словника основных терминов по направлению обучения.</p> <p>Грамматические категории глагола в изучаемом иностранном языке в сопоставлении с русским языком. Модальные глаголы. Видовременные формы сказуемого и способы передачи информации о событиях в прошлом, настоящем и будущем на иностранном и родном языках.</p> <p>Неопределенно-личные и безличные предложения.</p> <p>Краткое описание изучаемой отрасли науки и техники.</p>



3.	Раздел 3. Научный метод как особая процедура.	<p>Анализ содержания иноязычных специальных текстов по теме дисциплины. Иноязычные лексические единицы и их русскоязычные эквиваленты, называющие основные понятия, обозначающие элементы научных процедур, методы исследований.</p> <p>Грамматические конструкции с сослагательным наклонением.</p> <p>Сложноподчиненные предложения и типы придаточных. Способы перевода на русский язык сложноподчиненных предложений.</p> <p>Правила согласования времен. Косвенная речь.</p> <p>Сообщение об ученых, научных школах, методах исследования, технологиях в изучаемой области науки и техники.</p>
4.	Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.	<p>Анализ содержания иноязычных специальных текстов по теме дисциплины. Иноязычные лексические единицы и их русскоязычные эквиваленты, называющие основные понятия, характеризующие положительное или отрицательное влияние научного прогресса на окружающую среду и социум.</p> <p>Неличные формы глагола и синтаксические конструкции с ними. Особенности перевода конструкций с неличными формами глагола на русский язык.</p> <p>Речевой этикет и его единицы.</p> <p>Лексико-грамматический и структурно-содержательный анализ иноязычного специального текста. Подготовка к выполнению реферата (перевода специального иноязычного текста на русский язык).</p>
5.	Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.	<p>Стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современных методов и технологий научной коммуникации на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Сфера научной деятельности как особый вид дискурса. Устная и письменная формы коммуникации, ее жанровое разнообразие.</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.</p> <p>Речевые и языковые клише, их соответствия в иностранном и родном языках. Специфика языка Интернет-общения.</p> <p>Составление на иностранном языке аннотаций / резюме на прочитанные иноязычные тексты.</p> <p>Перевод с русского языка на иностранный научных сообщений по теме диссертационного исследования (и аннотаций к ним) с перспективой размещения в научных изданиях, включая электронные научные журналы.</p>

		Презентация сообщения по теме научного исследования (4-5 минут) с перспективой его размещения в сети Интернет.
--	--	--

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира.	Подготовка к практическому занятию.  Подготовка к выполнению реферата / перевода специального иноязычного текста.	[1-6]  [1-4], [7-8]
2.	Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.	Подготовка к кандидатскому экзамену.	[1-5], [7-8]
3.	Раздел 3. Научный метод как особая процедура.		
4.	Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.		
5.	Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.		

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира.	Подготовка к практическому занятию.  Подготовка к выполнению реферата / перевода специального иноязычного текста.	[1-6]  [1-4], [7-8]
2.	Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.	Подготовка к кандидатскому экзамену.	[1-5], [7-8]

3.	Раздел 3. Научный метод как особая процедура.		
4.	Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.		
5.	Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.		

**5.2.5. Темы контрольных работ - «учебным планом не предусмотрены».**

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».**

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>	
<b><u>Практическое занятие</u></b>	
Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.	
<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	
Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.	
Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul>	
Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к тестированию и т.д.;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);</li> <li>– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li> </ul>	
<b><u>Подготовка реферата / перевода специального иноязычного текста</u></b>	
Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания определенного типа по изучаемой дисциплине.	

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное формированию знаний, освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Занятие-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Занятие-визуализация помогает обучающимся воспринимать и имитировать различные типы коммуникативных ситуаций, в том числе возникающих в научной и научно-образовательной сферах, что способствует закреплению новых знаний, умений и навыков, формированию у обучающихся профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Выполнение творческих заданий в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. К творческим заданиям в малой группе относятся неподготовленные ответы или высказывания по обсуждаемой теме, составление диалогов и т.п.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Валиахметова Э.К. Английский язык [Электронный ресурс] : устная и письменная речь : учебное пособие для аспирантов / Э. К. Валиахметова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса". - Уфа : Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. - 63 с. ЭБС «Университетская библиотека online». Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>
2. Васильева Е.В. Английская грамматика: самое важное: справочник. – М.: Проспект, 2014. - 0 с. ЭБС «Университетская библиотека online». Режим доступа: [http://biblioclub.ru/book\\_453776\\_angliyskaya\\_grammatika](http://biblioclub.ru/book_453776_angliyskaya_grammatika)
3. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students : учебник для вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2018. – 337 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

4. Learn to Read Science: курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова, В.Г. Рейнгольд, В.И. Салистра и др.; отв. ред. Е.Э. Бреховских. – М.: Флинта, 2014. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375771>

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 35 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

6. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – М.: Флинта, 2017. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

7. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: словарь-справочник. – М.: Флинта, 2013. – 598 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375708>

8. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 117 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364868>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

9. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**г) перечень онлайн курсов:**

10. Онлайн-курс по дисциплине «Иностранный язык».  
<https://intuit.ru/studies/courses/2347/647/info>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитории для практических занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, №186, № 207;	№207  Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 204, 4.	№204  Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 204, 4.	№4  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Аудитории для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203;	№201  Комплект учебной мебели
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№203  Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал  Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт.

		Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501а	№501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.06.01 «Техника и технологии строительства»**  
**направленность (профиль)**  
**«Теплоснабжение, вентиляция,**  
**кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»**  
**по программе аспирантуры**

✓  
\_\_\_\_\_ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе аспирантуры, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.ф.н., доцент Е.Н. Горбачева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., № 873 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г., № 33710.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули) базовой части).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *кандидатского экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность



(профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- темами к реферату;
- тестовыми заданиями;
- вопросами по устному опросу;
- темами для проведения дискуссии;
- темами для написания эссе;
- темами для доклада;
- темами для письменного перевода;
- разноуровневыми заданиями;
- вопросами к кандидатскому экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанная профессором, д.ф.н., доцентом Е.Н. Горбачевой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ /  
(степень, должность, место работы)

\_\_\_\_\_ /  
(подпись) И.О.Ф.

**Аннотация**  
*к рабочей программе дисциплины*  
*«Иностранный язык»*  
по направлению подготовки 08.06.01  
«Техника и технологии строительства»  
направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование  
воздуха, газоснабжение и освещение»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.*

*Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.*

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира.

Раздел 2. Наука и ее цели. Связь науки и техники.

Раздел 3. Научный метод как особая процедура.

Раздел 4. Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 5. Научная коммуникация и ее характеристики.

И.о.заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)      /А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

«25» 04.2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*


**Разработчик:**

профессор, д.ф.н., доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

  
(подпись) / Е.Н. Горбачева /  
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

  
(подпись) / Горбачева Е.М. /  
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

  
(подпись) / А.М. Кашурова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретной задачей
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и зарубежных исследователей коллег по решению научных и научно-образовательных задач;	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, обеспечивающие все виды коммуникации в научной и научно-образовательной областях деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать устную и письменную иноязычную речь, создавать осмысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	X	X				Тест №1: проверка усвоения лексических единиц научно-образовательной тематики (тема РП «Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»)
							Устный опрос №1 по теме РП «Наука и ее цели. Связь науки и техники» Эссе №1 по теме РП Научный метод как особая процедура» Дискуссия №1 по теме РП «Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты»

	<p>навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и научно-образовательных задач;</p>					<p>Доклад №1 по теме диссертации обучающегося (тема РП «Научная коммуникация и ее характеристики»)» Письменный перевод №1 иноязычного специализированного текста по направлению обучения Кандидатский экзамен (задание 1)</p>	X
<p><b>УК-4 –</b> готовность использовать современные методы и технологии на научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современных методов и технологий научной коммуникации на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять поиск зарубежной иноязычной научной информации и представлять ее обзор на родном и иностранном языках, используя современные методы и технологии коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания и умения в области иностранного языка при использовании современных методов и технологий работы с научной и научно-образовательной информацией.</p>		X	X	X	<p>Устный опрос №2 по теме РП «Научный метод как особая процедура»</p> <p>Тест №2: проверка знания стилистических особенностей устной речи (тема РП «Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты»)</p> <p>Разноразное задание №1 по теме «Научная коммуникация и ее характеристики» (составление аннотации / резюме научной статьи) Кандидатский экзамен (задание 2-3)</p>	X

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их способность аргументировать собственную точку зрения	Тема РП №4 как тема для проведения дискуссии
Эссе	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Тема доклада
Перевод (письменный)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой пере-	Научный текст, самостоятельно выбранный



	<p>дату на родном языке содержания современного иноязычного специализированного текста по направлению обучения, демонстрирующий сформированность знаний и умений в соответствии с формируемыми компетенциями</p>	<p>обучающимся из различных научных источников</p>
<p>Разноуровневое задание</p>	<p>Задание репродуктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>	<p>Описание разноуровневого задания репродуктивного уровня</p>

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
	Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и зарубежных исследователей-научных коллективов по решению научных и образовательных задач	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, обеспечивающие все виды коммуникации в научной и научно-образовательной областях деятельности;</p>	<p>Обучающийся не знает основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, не понимает их значений, что препятствует коммуникации в научной и научно-образовательной областях деятельности;</p>	<p>Обучающийся знает основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, в целом понимает их значения, что обеспечивает реализацию типовых коммуникативных ситуаций в научной и образовательной областях деятельности;</p>	<p>Обучающийся твердо знает основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, понимает их значения, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности в научной и образовательной областях деятельности;</p>	<p>Обучающийся твердо знает основные иноязычные лексические единицы, речевые клише, грамматические конструкции и их русскоязычные эквиваленты, понимает их значения, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, а также ситуаций повышенной сложности в научной и образовательной областях деятельности;</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>понимать устную и письменную иноязычную речь, создавать ос-</p>	<p>Не умеет понимать устную и письменную иноязычную речь, создавать осмысленные</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение понимать устную и письменную иноязыч-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение понимать устную и</p>	<p>Обучающийся умеет понимать устную и письменную иноязычную речь, создавать ос-</p>

	мысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;	сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;	ную речь, создавать осмысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;	письменную иноязычную речь, создавать осмысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;	мысленные сообщения и аргументировать собственную точку зрения в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуациях научного и научно-образовательного дискурса;
<b>Владеет</b>	навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и образовательных задач;	Обучающийся не владеет навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и образовательных задач;	В целом успешное, но не системное владение навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и образовательных задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и образовательных задач;	Успешное и системное владение навыками использования иностранного языка в коммуникативных ситуациях межкультурного характера для решения научных и образовательных задач;
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии	<b>Знает:</b> стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современ-	Обучающийся не знает стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современ-	Обучающийся знает стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современ-	Обучающийся твердо знает стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современ-	Обучающийся знает стилистические и жанровые особенности устной и письменной речи, способствующие использованию современ-



	формацией.	вых ситуациях.	формацией в ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях
--	------------	----------------	---	--------------------------

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Кандидатский экзамен

*а) типовые вопросы к экзамену:*

*Владеть (УК-3):*

**Задание 1.** Проанализировать, используя словарь, содержание иноязычного специализированного текста по направлению обучения и представить в форме краткой письменной аннотации ключевую информацию текста (объем оригинального текста: 3000-5000 печатных знаков или 2-3 стр.; время выполнения работы со словарем: 35-40 минут; объем аннотации: 10-12 предложений или 150-180 слов). Зачитать аннотацию экзаменационной комиссии.

*Владеть (УК-4):*

**Задание 2.** Просмотреть, не пользуясь словарем, предложенный иноязычный текст по направлению обучения (объем текста: 1500-2000 печатных знаков или 1-1,5 стр.) и изложить на иностранном языке извлеченную информацию в форме краткого устного сообщения. Время подготовки: 10-15 минут; объем высказывания: 15-18 предложений (250-300 слов). Допускается иметь письменный план устного сообщения.

**Задание 3.** Беседа с экзаменаторами по теме диссертационного исследования. Вопросы касаются темы диссертационного исследования, исследуемой проблемы, задач исследования, планируемых результатов, имеющихся публикаций, научного руководства и др.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Все задания кандидатского экзамена выполнены безошибочно. Продемонстрировано уверенное и свободное знание иностранного языка, практические навыки и умения работы с иноязычной информацией, сформированность коммуникативных навыков, полная готовность к реализации контролируемых компетенций в области освоенной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Все задания кандидатского экзамена выполнены в основном без значительных ошибок. Продемонстрировано уверенное и свободное знание иностранного языка, практические навыки и умения работы с иноязычной информацией, сформированность коммуникативных навыков, полная готовность к реализации контролируемых компетенций в области

		освоенной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются незначительные ошибки.
3	Удовлетельно	Отдельные задания кандидатского экзамена выполнены со значительным количеством ошибок. Продемонстрировано недостаточно уверенное знание иностранного языка, практические навыки и умения работы с иноязычной информацией сформированы, но коммуникативный навык сформирован недостаточно. Имеются нарушения в грамматической структуре предложений. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Реферат

#### а) типовые темы реферата:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

#### б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

		допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Тест

*а) типовые задания:*

*Знать (УК-3):*

1. Проверка усвоения лексических единиц научно-образовательной тематики (тема РП «Система послевузовского образования в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»)

*Уметь (УК-4):*

2. Проверка знания стилистических особенностей устной речи (тема РП «Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты»)

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
		3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста;
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста;
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста;
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.4. Опрос (устный)



а) типовые задания:

Уметь (УК-3):

1. По теме РП «Наука и ее цели. Связь науки и техники» ознакомиться со списком предлагаемых вопросов или проблем; проанализировать фактический материал, необходимый для подготовки ответа на вопросы; найти дополнительный материал, позволяющий дать более развернутые ответы на вопросы; повторить лексические единицы и грамматические конструкции, обеспечивающие грамотное формулирование ответов на поставленные вопросы.

Знать (УК-4):

2. По теме РП «Научный метод как особая процедура» ознакомиться со списком предлагаемых вопросов или проблем; проанализировать фактический материал, необходимый для подготовки ответа на вопросы; найти дополнительный материал, позволяющий дать более развернутые ответы на вопросы; повторить лексические единицы и грамматические конструкции, обеспечивающие грамотное формулирование ответов на поставленные вопросы.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий

4	щее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	--

## 2.5. Дискуссия

*а) типовые задания:*

*Уметь (УК-3):*

1. По теме РП «Научный прогресс: положительные и отрицательные аспекты» ознакомиться с темой дискуссии, предлагаемой для обсуждения проблемой; найти в литературе, включая электронные источники в сети Интернет, информацию, необходимую для обоснования определенной точки зрения по обсуждаемой проблеме; повторить иноязычные речевые клише и правила речевого этикета, обеспечивающие стандартную ситуацию ведения дискуссии.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний и умений, демонстрируемых в ходе дискуссии, учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень формулировки речевых высказываний и использования речевых клише.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно изложил суть обсуждаемой проблемы, проявил логику изложения материала, аргументированность, ответил на вопросы участников дискуссии, продемонстрировал свободное владение иностранным языком.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой проблемы, проявил логику изложения материала, но не аргументировал свой ответ, неверно ответил на вопросы участников дискуссии, продемонстрировал достаточно уверенное владение иностранным языком.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой проблемы, но не проявил логику изложения материала, не аргументировал свой ответ, неверно ответил на большинство вопросов участников дискуссии, продемонстрировал недостаточно уверенное владение иностранным языком.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой проблемы, не смог применить логику и аргументацию в обсуждении.

## 2.6. Доклад, сообщение

*а) типовые задания:*

*Владеть (УК-3):*

1. По теме диссертации обучающегося (тема РП «Научная коммуникация и ее характеристики») повторить лексические единицы и грамматические конструкции, требуемые для составления доклада; повторить стилистические и композиционные характеристики жанра доклада; определить логическую последовательность информации, излагаемой в докладе, составить план доклада; подготовить доклад на иностранном языке и предварительно проговорить его.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний и умений, демонстрируемых в ходе представления доклада, учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Языковая грамотность.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выполнены все требования к оформлению доклада: обозначена актуальность темы, сделан краткий анализ точек зрения на поставленную проблему. Студент правильно изложил суть обсуждаемой проблемы, проявил логику изложения материала, аргументированность, соблюдены требования к стилистическому оформлению, продемонстрировал свободное владение иностранным языком. При наличии презентации продемонстрировано умение комментировать слайды, даны четкие ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к оформлению доклада выполнены, но были допущены недочеты, в частности, имеются недочеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях; соблюдены не все требования к стилистическому оформлению, не выдержан объем. Допущены неточности в оформлении презентации, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные нарушения правил оформления доклада, тема освещена частично, допущены грубые грамматические и стилистические ошибки; ответы на вопросы даны неполные; презентация отсутствует или используется неграмотно.
4	Неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, неумение оформить доклад на иностранном языке.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

**2.7. Эссе**

*а) типовые задания:*

*Уметь (УК-3):*

1. По теме РП «Научный метод как особая процедура» повторить лексические единицы и грамматические конструкции, требуемые для написания эссе; повторить стилистические и композиционные характеристики жанра эссе; определить логическую последовательность информации, излагаемой в эссе, составить план эссе; оформить письменную работу.

*б) критерии оценивания*

При оценке эссе учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Языковая грамотность.
3. Глубина проработки проблемы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Соответствие содержания теме.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
2	Хорошо	Выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3	Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
4	Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

## 2.8. Разноуровневая задача

*а) типовые задания:*

*Владеть (УК-4):*

1. По теме «Научная коммуникация и ее характеристики» (составление аннотации / резюме научной статьи) найти требуемую литературу, включая электронные источники в сети Интернет; проанализировать методические указания по написанию аннотаций; повторить языковые и речевые клише, используемые при написании аннотаций, и оформить письменный текст с учетом стилистических особенностей аннотации.

*б) критерии оценивания*

При оценке разноуровневой задачи учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Языковая грамотность.
3. Глубина проработки проблемы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Соответствие содержания теме.
6. Соответствие результата полученному заданию.
7. Соответствие оформления материала методическим требованиям.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выполнены все методические требования к выполнению задания; проработанный материал полностью осмыслен, грамотно и логично изложен в сжатом формате; языковых, речевых и стилистических ошибок не обнаружено; объем выдержан, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2	Хорошо	Методические требования к выполнению задания в основном выполнены; проработанный материал полностью осмыслен, в целом грамотно и логично изложен в сжатом формате; допущено незначительное количество языковых, речевых и стилистических ошибок; объем выдержан, соблюдены требования к внешнему оформлению.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от методических требований к выполнению задания; проработанный материал частично осмыслен, нарушены грамотность и логичность изложения материала; допущено существенное количество языковых, речевых и стилистических ошибок; объем не выдержан, имеются ошибки во внешнем оформлении.
4	Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание требований к выполнению задания, допущены грубые языковые, речевые и стилистические ошибки.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

## 2.9. Перевод (письменный)

*а) типовые задания:*

*Владеть (УК-3):*

1. Найти в зарубежных источниках литературы, включая Интернет-источники, современный текст по направлению обучения объемом 15-18 тыс. печатных знаков (с пробелами): статья, глава монографии, диссертации и др.; выполнить письменный перевод текста, соблюдая принципы адекватности и эквивалентности; оформить перевод с учетом особенностей стилистики и жанра переводимого текста и соблюдая нормы русского языка.

*Б) критерии оценивания*

При оценке разноуровневой задачи учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Глубина проработки оригинального текста, адекватность и эквивалентность перевода.

3. Соответствие результата полученному заданию.
4. Соответствие оформления материала методическим требованиям.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выполнены требования адекватности и эквивалентности, предъявляемые к переводу; смысл оригинального текста передан полностью, перевод грамотно оформлен; языковых, речевых и стилистических ошибок не обнаружено.
2	Хорошо	Требования адекватности и эквивалентности, предъявляемые к переводу, в целом выполнены, смысл оригинального текста передан с незначительными неточностями; языковые, речевые и стилистические ошибки существенны.
3	Удовлетворительно	Требования адекватности и эквивалентности, предъявляемые к переводу, не выполнены, смысл оригинального текста передан со значительными неточностями, перевод грамотно оформлен; языковые, речевые и стилистические ошибки минимальны.
4	Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание требований к выполнению задания, допущены РУбые языковые, речевые и стилистические ошибки.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Кандидатский экзамен	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, портфолио
2.	Дискуссия	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Реферат	Раз в семестр, по окончании	По пятибалльной шкале или	Журнал успеваемости преподавателя

		изучения дисциплины	зачтено/незачтено	
4.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Раздаточный экземпляр теста
5.	Опрос устный	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Эссе	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя, экземпляр письменного текста
7.	Доклад	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Экземпляр текста доклада, журнал успеваемости преподавателя
8.	Разноуровневое задание	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь обучающегося, журнал успеваемости преподавателя
9.	Перевод	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Экземпляр текста перевода журнал успеваемости преподавателя, портфолио